



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

ZESPOLE SZKÓŁ NR 18

WE

WROCŁAWIU

2017-2018



Podstawa prawna:

Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017r.,poz.59).

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość, z dniem 1 września 2017r. na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na bazie przeprowadzonych badań (ankiety, rozmowy, wewnętrzne potrzeby szkoły i ustalenia) ,podstawy programowej, *Prawa oświatowego*.

Każdy nauczyciel to wychowawcą. Na każdej lekcji (zajęciach) powinny być realizowane zadania wychowawcze, a realizacja jest obowiązkiem i zadaniem każdego członka społeczności szkolnej

I. TREŚCI I ZADANIA

1. ZDROWIE-edukacja zdrowotna

Zadania i treści	Formy realizacji	Odpowiedzialni
- Nabywanie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. -Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, obserwacja nietypowych reakcji własnego organizmu itp.) w celu ochrony zdrowia. -Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. -Wykorzystywanie wiedzy o wpływie jedzenia na nasze zachowanie, zdrowie i psychikę -"Wiem co jem".	-godziny wychowawcze -lekcje biologii, chemii, wf-u -pogadanki, spotkania z psychologami i pedagogami, specjalistami	Nauczyciele, pedagodzy szkolni
-Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. -Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. -Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia wpływu na własne życie. -Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. -Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	-godziny wychowawcze -pogadanki, spotkania z psychologami , pedagogami, specjalistami	Pedagog, psycholog wychowawca

-Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.		
-Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności		
-Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	-godziny wychowawcze -pogadanki, spotkania z psychologami i pedagogami, doradcą zawodowym, specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawca, doradca zawodowy
-Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.		
-Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.		
-Profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa, antynarkotykowa	-godziny wychowawcze -pogadanki, spotkania z psychologami i pedagogami, -spotkania z lekarzami	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści
-Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.	-każda lekcja	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
-Wychowanie proekologiczne	-lekcje geografii -kółko ekologiczne -godziny wychowawcze -udział w olimpiadach i konkursach	nauczyciele geografii, wychowawcy, nauczyciele innych przedmiotów

2.KULTURA-wartości normy wzory zachowań

Zadania i treści	Formy realizacji	Odpowiedzialni
-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. -Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. -Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. -Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. -Rozwijanie , utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	-zajęcia edukacyjne -wszelkiego rodzaju kółka -olimpiady i konkursy -zajęcia pozalekcyjne, wykłady i lekcje otwarte na wyższych uczelniach -spotkania, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym -zajęcia w różnego rodzaju instytucjach kulturalnych	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, Rada Rodziców, specjaliści

-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. -Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. -Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.		
- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. - Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	-godziny wychowawcze, lekcje m.in historii, geografii, j.polskiego, j.obcych itp -pogadanki, spotkania z psychologami i pedagogami	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, Rada Rodziców, specjaliści
-Uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu. -Przygotowanie do uczestnictwa w seansach filmowych, przedstawieniach teatralnych, muzycznych, uroczystościach szkolnych (itp.)	-udział w seansach filmowych, teatralnych itp. -uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne , działalność SU -godziny wychowawcze -lekcje wiedzy o kulturze -lekcje języka polskiego, geografii, historii i innych przedmiotów humanistycznych itp.	nauczyciele, wychowawcy, Rada Rodziców, dyrekcja

3.BEZPIECZEŃSTWO-profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania i treści	Formy realizacji	Odpowiedzialni
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań -Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. -Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. - Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. -Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi -Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i beha-	-godziny wychowawcze -specjalistyczne zajęcia, -zajęcia z pedagogiem, psychologiem - lekcje informatyki	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, Rada Rodziców, specjaliści, nauczyciele informatyki, techniki

wioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).		
-Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	-godziny wychowawcze -specjalistyczne zajęcia, -zajęcia z pedagogiem, psychologiem	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog Rada Rodziców, specjaliści
-Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. -Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. -Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. - Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.	-godziny wychowawcze -specjalistyczne zajęcia, -wszystkie lekcje -zajęcia z pedagogiem, psychologiem	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog Rada Rodziców, specjaliści
-Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	-godziny wychowawcze -specjalistyczne zajęcia, -wszystkie lekcje -zajęcia z pedagogiem, psychologiem	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog Rada Rodziców, specjaliści
-Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.	-godziny wychowawcze -specjalistyczne zajęcia, -wszystkie lekcje -zajęcia z pedagogiem, psychologiem	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog Rada Rodziców, specjaliści
-Profilaktyka-przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym.	•zajęcia z pedagogiem •godziny wychowawcze •konsultacje z psychologiem	pedagog, wychowawcy, nauczyciele

4. RELACJE-kształtowanie postaw społecznych

Zadania i treści	Formy realizacji	Odpowiedzialni
-Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. -Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał i stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	-godziny wychowawcze -nauczyciel daje przykład na każdej lekcji -zajęcia z pedagogiem i psychologiem	nauczyciele, pedagodzy
-Wpajanie systemu zasad moralnych. -Stworzenie kodeksu dobrego zachowania ucznia	-godziny wychowawcze -nauczyciel daje przykład na każdej lekcji	wszyscy nauczyciele
-Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. -Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). -Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	-godziny wychowawcze -nauczyciel daje przykład na każdej lekcji -zajęcia z pedagogiem i psychologiem -wolontariat	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu w szkole, nauczyciele

-Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Kształtowanie w uczniach wrażliwości na potrzeby innych (w tym pomoc koleżeńska). -Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp.).	-godziny wychowawcze -zajęcia z pedagogiem i psychologiem -zajęcia integracyjne	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
-Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. -Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	-zajęcia edukacyjne -godziny wychowawcze -zajęcia z pedagogiem i psychologiem	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
-Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. -Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	-zajęcia edukacyjne -godziny wychowawcze -zajęcia z pedagogiem i psychologiem	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
-Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. -Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	-zajęcia edukacyjne -godziny wychowawcze -zajęcia z pedagogiem i psychologiem	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
-Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy, poprawy ich sytuacji (wolontariat).	-zajęcia edukacyjne -godziny wychowawcze -zajęcia z pedagogiem i psychologiem	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
-Oswajanie młodzieży z demokracją, m.in. poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w „dorosłych wyborach” -Branie udziału w akcjach humanitarnych na rzecz potrzebujących ludzi na całym świecie.	-godziny wychowawcze -lekcje historii i WOS-u	nauczyciele WOS-u, historii, wychowawcy
-Prowadzenie działalności społecznej w małych grupach- dające szansę rozwijania w młodzieży umiejętności społecznych, takich jak komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, rozumienie swoich motywów i potrzeb innych ludzi.	-godziny wychowawcze -praca w samorządach: klasowym, szkolnym -organizowanie życia kulturalnego szkoły -uczestnictwo w różnych formach turystyki -współudział w tworzeniu podstawowych aktów prawnych	nauczyciele opiekunowie sekcji i organizacji szkolnych, wychowawcy, dyrekcja, Rada Rodziców
-Organizowanie przez spotkań z przedstawicielami urzędów zajmujących się sprawami obywateli. -Podejmowanie działań pozwalające promować szkołę. -Inicjowanie różnych działań na rzecz społeczności szkolnej oraz innych instytucji i osób. Do	-godziny wychowawcze -zajęcia lekcyjne	nauczyciele

swych działań włączają kolegów z innych klas. -Organizowanie wycieczek naukowych i spotkań mających na celu pomóc młodym ludziom w wyborze przyszłej drogi życiowej.		
-Przygotowanie do publicznych wystąpień, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym. -Autoprezentacja, -uczniowie dzielą się swoimi osiągnięciami i zdobytymi umiejętnościami	-zajęcia edukacyjne , zebrania z rodzicami -udział w szkolnych i środowiskowych uroczystościach -udział w sesjach popularnonaukowych, sesjach rad gminnych i powiatowych, -praca w organizacjach szkolnych i społecznych -uczestnictwo w różnego rodzaju kółkach -udział w konkursach i olimpiadach	nauczyciele-opiekunowie zajęć wymienionych obok, opiekun samorządu szkolnego, pedagog, rodzice
-Działania zapobiegające agresji, komunikacja interpersonalna.	-trening asertywności -godziny wychowawcze	wychowawcy, pedagog, specjaliści
-Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. -Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.	-zajęcia z doradcą zawodowym, -godziny wychowawcze	doradca zawodowy, wychowawcy
-Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, oraz przyjmowanie coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.	-zajęcia edukacyjne -godziny wychowawcze -spotkania z pedagogiem i psychologiem	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowawcy

Przy realizacji programu szkoła współpracuje z Policją, Strażą Miejską, Specjalistycznymi Poradniami, Środowiskiem lokalnym, MOPSem itp.

Praca na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, która powinna być doceniona np. wyróżnieniem, pochwałą lub nagrodą na koniec semestru, roku

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o materiały wykorzystane ze strony www.ore.edu.pl.

Na podstawie uchwały Rady Rodziców nr.... z dn.

.....
Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców